

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
№ 1 от 18.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сальникова В.В.

Приказ от 31.08.2020 № 103/3-ОД

Рабочая программа
предмета «География»
для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Нестерова О. Н. - учитель географии.

с. Ворсиха
2020 год.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- 1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географический объект; глобус; земная ось; географический полюс; экватор; литосфера; земная кора; атмосфера; погода; гидросфера; океан; море; река; озеро; биосфера.
- 2. Использовать понятие для решения учебных задач по:**
 - ориентированию на местности;
 - проведению глазомерной съемки местности;
 - определению атмосферного давления;
 - созданию самодельных метеорологических измерителей;
 - определению суточной температуры;
 - воздуха определению образованию тумана;
 - выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
 - определению механического состава почвы.
- 3. Приводить примеры:**
 - географических объектов своей местности;
 - результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
 - форм рельефа суши;
 - ветров различного направления.
- 4. Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
 - чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
 - оценки интенсивности землетрясений;
 - выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
 - определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
 - составления коллекции комнатных растений;
 - составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
 - для понимания причин фенологических наблюдений;
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание раздела	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты (5 ч)		
1	<p>География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.</p> <p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</p> <p>Продолжение эпохи Великих географических</p>	<p>Строить модель гномона.</p> <p>Измерять высоту Солнца над горизонтом.</p> <p>Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»</p> <p>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.</p> <p>Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».</p>

	<p>открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование</p>	<p>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света» Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу Работать с топонимическим словарём Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p>
<p>Изображение земной поверхности (12 ч)</p>		
<p>План местности (6 ч)</p>		
<p>2</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p> <p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака</p> <p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p> <p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова</p> <p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)</p>	<p>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</p> <p>Создавать игру «Топографическое домино».</p> <p>Проводить чемпионат по топографическому домино</p> <p>Проводить полярную съёмку пришкольного участка.</p> <p>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</p> <p>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</p> <p>Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p> <p>Читать топографическую карту своей местности, определять</p>

		<p>относительные высоты отдельных форм рельефа</p> <p>Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географо-следопыта».</p> <p>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</p>
<p>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</p>		
<p>3</p>	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p> <p>Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин</p> <p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами</p> <p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации</p>	<p>Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</p> <p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p> <p>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</p> <p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p>Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.</p> <p>Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p> <p>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</p> <p>Изучать правила работы с контурными картами.</p> <p>Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>

		<p>Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</p>
Геосферы Земли (17 ч)		
Литосфера (5 ч)		
4	<p>Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p> <p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p> <p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p> <p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описывать Западно - Сибирскую равнину с использованием</p>

		<p>плана, разработанного на уроке</p> <p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
Атмосфера (7 ч)		
	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха</p> <p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p> <p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления.</p>
	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p>Изготавливать воздушный шар</p> <p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p>Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p> <p>Составлять карты климатических рекордов Земли.</p> <p>Анализировать основные климатические показатели своей</p>

	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	местности
Гидросфера (2 ч)		
	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Речная долина. Питание и режим реки.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
Географическая оболочка Земли (2 ч)		
	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»

Введение. Географическое познание нашей планеты (5 ч)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Раздел 1 Изображение земной поверхности (12 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа № 2 Определение на местности направлений и расстояний.

Практическая работа № 3 Составление простейшего плана местности.

Практическая работа № 4 Определение географических координат.

Контрольная работа №1 по теме «План местности».

Контрольная работа № 2 по теме «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»

Геосферы Земли (17 ч)

Литосфера (5 ч)

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практическая работа № 5 Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа № 6 Описание гор по типовому плану.

Практическая работа № 7 Описание равнин по типовому плану.

Атмосфера (7 ч)

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практическая работа № 8 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа № 9 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков.

Гидросфера (2 ч)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практическая работа № 10 Описание по плану реки (по выбору).

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биосфера – живая оболочка Земли. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (2 ч)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	История географических открытий	1	Начало географического познания Земли	1
		2	География в Средние века	1
		3	Великие географические открытия. П.р.№1. «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	1
		4	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках	1
		5	Современные географические исследования	1
				Всего: 5
2	Изображение земной поверхности	6	Изображения земной поверхности	1
		7	Ориентирование на местности	1
		8	Топографический план и топографическая карта. П.р.№2. «Определение на местности направлений и расстояний»	1
		9	Как составляют топографические планы и карты. П.р. №3. «Составление простейшего плана местности»	1

		10	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
		11	Виды планов и их использование. Контрольная работа №1 по теме «План местности»	1
		12	Глобус – модель Земли	1
		13	Географические координаты. Географическая широта	1
		14	Географические координаты Географическая долгота. П.р.№4. «Определение географических координат»	1
		15	Определение расстояний и высот по глобусу	1
		16	Географические карты и навигация в жизни человека	1
		17	Контрольная работа № 2 по теме «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»	1
				Всего: 12
3	Геосферы Земли	18	Литосфера. Минералы. П.р.№5 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1
		19	Выветривание и перемещение горных пород	1
		20	Рельеф земной поверхности. Горы суши. П.р.№6. «Описание гор по типовому плану»	1
		21	Равнины и плоскогорья суши. П.р.№7. «Описание равнины по типовому плану»	1
		22	Рельеф дна Мирового океана. Контрольная работа №3 по теме «Литосфера»	1
		23	Атмосфера. Как нагревается атмосферный воздух. П.р.№ 8. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	1

		24	Атмосферное давление	1
		25	Движение воздуха	1
		26	Водяной пар. Влажность воздуха	1
		27	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. П.р.№9. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков»	1
		28	Климат	1
		29	Контрольная работа № 4 по теме «Атмосфера»	1
		30	Гидросфера. Воды Мирового океана	1
		31	Воды суши. П.р. №10. «Описание реки»	1
		32	Биологический круговорот. Почва	1
		33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1
		34	Итоговая контрольная работа	1
				Всего: 17